

## Attività svolte A.S. 2022/23

**Nome e cognome del/della docente:** Citro Liliana

**Disciplina insegnata:** Storia

**Libro/i di testo in uso :** Marco Lunari, Tempo e civiltà, Zanichelli: vol. 2 Da Augusto all'anno Mille.

**Classe e Sezione** 2A

**Indirizzo di studio** cat

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

### 2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime (fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

#### **Percorso 1 – La Roma imperiale (Augusto e la dinastia Giulio-Claudia; La società imperiale)**

**Competenze:** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

**Conoscenze:** Il principato augusteo; Il governo dell'impero; L'immagine del principe e la propaganda; La politica estera; La nascita della dinastia Giulio-Claudia; L'impero da Caligola a Nerone; La pax romana; Lo sviluppo urbano; La stratificazione sociale; I rapporti con le province.

**Abilità:** Distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi; esporre quanto appreso con linguaggio corretto e con una sufficiente competenza terminologica di settore

**Obiettivi Minimi:** vedi sotto (\*)

## **Percorso 2 – L’apogeo dell’impero (da Vespasiano ai Severi; il Cristianesimo)**

**Competenze:** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

**Conoscenze:** L’anno dei quattro imperatori e la dinastia flavia; Nerva, Traiano e il principato adottivo; L’impero da Adriano a Marco Aurelio; L’impero da Commodo ai Severi; L’evoluzione del potere imperiale; Dietro lo splendore: le inquietudini del II secolo; Quali furono le imprese più importanti di Vespasiano, La predicazione di Gesù; Gli apostoli e la diffusione del cristianesimo; L’organizzazione delle prime comunità cristiane; Il cristianesimo e l’impero.

**Abilità:** Distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi; esporre quanto appreso con linguaggio corretto e con una sufficiente competenza terminologica di settore

**Obiettivi minimi:** vedi sotto (\*)

## **Percorso 3 – Verso la dissoluzione del mondo antico (I Germani e la crisi del III secolo; l’impero da Diocleziano a Teodosio)**

**Competenze:** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

**Conoscenze:** I Germani; Il Limes e le trasformazioni delle società germaniche; L’anarchia militare e gli imperatori illirici; La crisi dell’economia e delle città; Diocleziano e la tetrarchia; Le riforme di Diocleziano; Costantino e l’accettazione del cristianesimo; Le controversie dottrinali e l’editto di Tessalonica; L’impero cristiano.

**Abilità:** Distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi; esporre quanto appreso con linguaggio corretto e con una sufficiente competenza terminologica di settore

**Obiettivi minimi:** vedi sotto (\*)

## **Percorso 4. Caduta dell’Impero d’Occidente (l’anno 476; i regni romano-barbarici e l’Impero Bizantino)**

**Competenze:** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

**Conoscenze:** La ripresa delle invasioni; Dalla battaglia di Adrianopoli alla divisione dell’impero; La rottura del limes e il sacco di Roma; La caduta dell’impero romano d’Occidente; Una nuova geografia per l’Occidente; I regni romano-barbarici; I contrasti tra Latini e Germani e l’affermazione dei Franchi; Gli Ostrogoti in Italia; Giustiniano e la riconquista dell’Occidente.

**Abilità:** Distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi; esporre quanto appreso con linguaggio corretto e con una sufficiente competenza terminologica di settore.

**Obiettivi minimi: vedi sotto (\*)**

**Percorso 5. L'alto Medioevo (il mondo medievale; l'Italia fra Longobardi e Bizantini)  
Maometto e la nascita dell'Islam, Carlo Magno.**

**Competenze:** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche. Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina. Interpretare e utilizzare le fonti; orientarsi nelle letture storiografiche.

**Conoscenze:** Il Medioevo: storia di un concetto; La mentalità e la visione del mondo dell'uomo medievale; Le città e l'economia; La curtis; La crisi del potere statale; Il monachesimo e la cultura medievale; La teoria dei due poteri e il primato di Roma; La nascita del regno longobardo; La "frattura" longobarda; Una società in trasformazione; I territori bizantini in Italia. Maometto e la nascita dell'Islam, Carlo Magno.

**Abilità:** Distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi; esporre quanto appreso con linguaggio corretto e con una sufficiente competenza terminologica di settore.

**(\*) OBIETTIVI MINIMI:** Competenze: essere in grado di individuare in modo autonomo i principali fattori di causa ed effetto tra gli eventi stabilendo relazioni tra di essi.

**3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

Visione film il diario di Anna Frank

Visione film il Pianista

Visione film Le 4 giornate di Napoli

Riflessioni sulla giornata del 25 Aprile

**4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Sono state svolte prove a carattere formativo e sommativo, in forma orale e scritta.

Pisa li 10\06\2023

la docente

Citro Liliana